

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ  
6ο χιλ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ – ΜΑΚΡΗΣ  
Τ.Κ. 68100, ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ



HELLENIC REPUBLIC  
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE  
SCHOOL OF MEDICINE  
SECRETARIAT  
UNIVERSITY CAMPUS  
6th km ALEXANDROUPOLIS - MAKRIS  
GR 68100, ALEXANDROUPOLIS

Προς  
Τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ.

#### Κοινοποίηση

- Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- Γραφείο Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Καθηγήτρια κα Ευγενία Μπεζιρτζόγλου

ΘΕΜΑ: Έγκριση της αναλυτικής έκθεσης οργάνωσης της εκπαιδευτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «ΤΡΟΦΙΜΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΒΙΩΜΑ (MSc in FOOD, NUTRITION AND MICROBIOME)»

Η Συνέλευση του Τμήματος Ιατρικής στην αριθ. 4/19 Δεκεμβρίου 2023 συνεδρίασή της, αφού έλαβε υπόψη:

1. Την αριθ. 25/25 Απόφαση της Συγκλήτου (ΦΕΚ 1620/28-4-2020) «Έγκριση ίδρυσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, με τίτλο «ΤΡΟΦΙΜΑ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΒΙΩΜΑ (MSc in FOOD, NUTRITION AND MICROBIOME)» του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, της τροποποιήθηκε με την αριθ. 55/51 Απόφαση της Συνέλευσης (ΦΕΚ 4139/B/9-9-2021)
2. Την αριθ. 30/25/6.2.2020 Απόφαση της Συγκλήτου (ΦΕΚ 1807/B/12-5-2020) «Έγκριση Κανονισμού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα (MSc in FOOD, NUTRITION AND MICROBIOME)» του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης», όπως τροπο-

- ποιήθηκε με της αριθ. 56/51 (ΦΕΚ 4261/Β/15-9-2021) και 36/78/3-11-2022 (ΦΕΚ 5890/Β/21-11-2022) Αποφάσεις της Συγκλήτου
3. Την αριθ. 50/81/19-12-2022 Απόφαση της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ. (ΦΕΚ 7015/Β/31-12-2022) «Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα» του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Δ.Π.Θ., βάσει των διατάξεων του ν. 4957/2022»
  4. Τις διατάξεις των άρθρων 82, 88 και 455 του Ν. 4957/2022 (Α' 141)
  5. Την αριθ. 18137/Ζ1/16-2-2023 (ΦΕΚ 1079 Β') Κοινή Υπουργική Απόφαση
  6. Το αριθ. ΔΠΘ/ΔΑΘ/ΤΜΣΕ/42986/3206/477/20-4-2023 (ΔΠΘ/ΤΙΑΤΡ/ΔΠΘ/ΤΙΑΤΡ/42987/4203/20-4-2023) έγγραφο της Διεύθυνσης Ακαδημαϊκών Θεμάτων
  7. Το αριθ. ΔΠΘ/ΤΙΑΤΡ/21440/2203/12-12-2023 έγγραφο της Καθηγήτριας κας Ευγενίας Μπεζιρτζόγλου, Διευθύντριας του ΠΜΣ αποφάσισε να εγκρίνει τη συνημμένη Αναλυτική Έκθεση οργάνωσης της εκπαιδευτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα» και την ένταξη αυτής στο ΦΕΚ ίδρυσης του Π.Μ.Σ.



Ο Πρόεδρος

Κωνσταντίνος Μεν. Βαδικόλιας  
Καθηγητής Νευρολογίας

## **Γ. Αναλυτική έκθεση οργάνωσης της εκπαιδευτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας του ΠΜΣ «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα» του Τμήματος Ιατρικής ΔΠΘ**

*Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 5 της ΚΥΑ ΦΕΚ Β'1079/28-02-2023, Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.*

Το ΔΠΘ έχει επιλέξει να φιλοξενεί σε σύγχρονες κεντρικές υπολογιστικές υποδομές που εκτείνονται σε 3 πόλεις, ένα μεγάλο μέρος των υπηρεσιών του είτε ως εικονικές μηχανές είτε σαν computer containers. Συγκεκριμένα διαθέτει ένα κεντρικό datacenter στην Ξάνθη όπου φιλοξενούνται το μεγαλύτερο ποσοστό των υπηρεσιών, και δύο περιφερειακά datacenter που εξυπηρετούν σκοπούς αποκέντρωσης συγκεκριμένων υπηρεσιών και disaster recovery. Τα 3 datacenter έχουν ελεγχόμενες κλιματολογικές συνθήκες και τις απαραίτητες εγκαταστάσεις για αδιάλειπτη παροχή ισχύος. Επιπλέον τα δύο από αυτά που φιλοξενούν τα δεδομένα των φοιτητών διαθέτουν συστήματα πυρασφάλειας. Για το σύνολο των αναγκών του έχει υπολογιστεί ένα σημαντικό ποσοστό εφεδρικών πόρων ανά datacenter, ώστε σε περίπτωση αστοχίας υλικού να είναι δυνατή η απρόσκοπτη ή έστω με ελάχιστη καθυστέρηση παροχή των κεντρικών και περιφερειακών ψηφιακών υπηρεσιών.

Για την προστασία των δεδομένων, το Πανεπιστήμιο διαθέτει ολοκληρωμένες διαδικασίες τήρησης αντιγράφων ασφάλειας σε τακτά χρονικά διαστήματα με χρήση καταλλήλων υλικοτεχνικών υποδομών (συστήματα αποθήκευσης αντιγράφων ασφάλειας, λογισμικά δημιουργίας και διατήρησης αυτών) οι οποίες εφαρμόζονται τόσο στα δεδομένα του ΟΠΣ των φοιτητών όσο και για το ίδιο το σύστημα της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

Το δίκτυο δεδομένων του ΔΠΘ αποτελείται από επιμέρους δίκτυα σε τοπολογία κλειστού βρόγχου με εναλλακτικές οδεύσεις. Με αυτή την τοπολογία επιτυγχάνεται απρόσκοπτη λειτουργία του σε περίπτωση βλάβης σε κεντρικές διασυνδέσεις. Επιπλέον διαθέτει εξελιγμένα συστήματα ασφαλείας και επιτήρησης της δικτυακής κίνησης τα οποία προστατεύουν τα συστήματα που φιλοξενούν δεδομένα των φοιτητών από διαδικτυακές επιθέσεις.

Τέλος το σύστημα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, το οποίο παρέχεται στο σύνολο των διδασκόντων και των μεταπτυχιακών φοιτητών, δεν φιλοξενείται εντός του ΔΠΘ αλλά πρόκειται για μια υπηρεσία SaaS, και αποτελεί υποσύνολο της σουίτας υπηρεσιών «Microsoft 365». Η σουίτα αυτή προσφέρεται από την εταιρεία Microsoft και καλύπτεται από ενεργό συμβόλαιο υποστήριξης. Το συμβόλαιο περιλαμβάνει αυστηρά SLA που υποχρεώνουν την εταιρεία σε επιστροφή του 25% των καταβληθέντων πόρων όταν ή διάθεση της υπηρεσίας είναι κάτω από 99,99% με ευθύνη της.

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα (MSc in FOOD, NUTRITION AND MICROBIOME)» του Τμήματος Ιατρικής ΔΠΘ, θα πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Π.Μ.Σ, η οποία πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, περιλαμβάνει τις εξής μεθόδους και μέσα:

Σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την ηλεκτρονική πλατφόρμα του Πανεπιστημίου, στην οποία έχουν πρόσβαση όλοι οι φοιτητές/τριες μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα του Δ.Π.Θ. προσφέρει όλες τις δυνατότητες για την οργάνωση και διενέργεια μαθημάτων εξ αποστάσεως, συγκεκριμένα:

Έχει τη δυνατότητα εγγραφής των φοιτητών ανά μάθημα

Έχει τη δυνατότητα ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού ανά μάθημα,

Έχει τη δυνατότητα δημιουργίας ωρολογίου προγράμματος με υπενθυμίσεις μαθημάτων μέσω μηνυμάτων, Έχει τη δυνατότητα ανάρτησης εγγράφων.

Κατά τη διάρκεια της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης έχει τη δυνατότητα προβολής διαφανειών αλλά και της χρήσης μαυροπίνακα,

Έχει τη δυνατότητα κατά τη διάρκεια του μαθήματος διδάσκοντες και φοιτητές να συμμετέχουν με οπτικοακουστικό εξοπλισμό (κάμερα - μικρόφωνο) αλλά και με σύγχρονη ανταλλαγή μηνυμάτων (chat). Η «ψηφιακή» τάξη της ιδρυματικής πλατφόρμας έχει τη δυνατότητα ταυτόχρονης συμμετοχής με οπτικοακουστικό εξοπλισμό όλων των φοιτητών του προγράμματος.

Οργάνωση μαθημάτων σε αίθουσα διδασκαλίας «Σταθόπουλος» του Τμήματος Ιατρικής του ΔΠΘ, η οποία διαθέτει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και σύνδεση με το διαδίκτυο.

Λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass του Τμήματος Ιατρικής Δ.Π.Θ. για την χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ανάρτηση των παρουσιάσεων των μαθημάτων και βοηθητικού ψηφιακού υλικού ανά εξάμηνο σπουδών στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass.

Ανάθεση εργασιών ανά μάθημα μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass.

Δημιουργία ασκήσεων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass.

Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικών θεμάτων που αφορούν την διαδικασία εκπαίδευσης και διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass.

Επικοινωνία / ενημέρωση των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Λειτουργία ιστοσελίδας του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Τρόφιμα, Διατροφή και Μικροβίωμα (MSc in FOOD, NUTRITION AND MICROBIOME)»

<https://microbiome.master.med.duth.gr> και <https://www.med-duth-master-fnm.gr> με ανακοινώσεις και χρήσιμες πληροφορίες, βίντεο και σχετικούς συνδέσμους με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Η διενέργεια των εξετάσεων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται εξ αποστάσεως με τη μέθοδο ψηφιακής αξιολόγησης που παρέχεται από την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass του Τμήματος Ιατρικής ΔΠΘ.

Το διδακτικό προσωπικό του Π.Μ.Σ., διαθέτει τις ψηφιακές δεξιότητες και ανταποκρίνεται πλήρως στα εκπαιδευτικά καθήκοντα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς καθ' όλη την διάρκεια της πανδημίας του COVID-19, η διδασκαλία τόσο των προπτυχιακών, όσο και των μεταπτυχιακών μαθημάτων στο Δ.Π.Θ. έγινε αποκλειστικά με την χρήση των προαναφερθέντων μεθόδων της εξ αποστάσεως διδασκαλίας..

Η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, σε ποσοστό έως είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των πιστωτικών μονάδων του Π.Μ.Σ.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και διαπιστώνεται με ευθύνη του διδάσκοντος. Επιτρέπονται απουσίες σε ποσοστό έως 20% για το κάθε μάθημα. Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος από αυτόν που ορίστηκε από τον εσωτερικό κανονισμό του Π.Μ.Σ. και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί, τότε μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας η περίπτωση εξετάζεται από την Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος για την τελική έγκριση.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των παρουσιών αυτών δεν επιτευχθεί, ο/η φοιτητής/τρια θεωρείται αποτυχών/ούσα στο μάθημα αυτό.

Η αξιολόγηση της επίδοσης στα επιμέρους μαθήματα γίνεται εξ αποστάσεως με τη μέθοδο ψηφιακής αξιολόγησης που παρέχεται από την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης DUTHNET eClass του Τμήματος Ιατρικής ΔΠΘ, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η διαδικτυακή εκπαίδευση σε συνδυασμό με την εξ αποστάσεως διδασκαλία αναδεικνύεται ως ένα ενδιαφέρον και αποτελεσματικό μοντέλο που εξυπηρετεί εκπαιδευόμενους σε μακρινές περιοχές ή ακόμη και σε διεθνές επίπεδο. Η προσέγγιση αυτή επιδιώκει να δημιουργήσει ένα σφαιρικό και ενιαίο περιβάλλον μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευομένων που βρίσκονται σε απόμακρες περιοχές ή σε άλλες χώρες. Το μεταπτυχιακό μας παρακολουθούν εκπαιδευόμενοι από όλες τις περιοχές της Ελλάδος ,αλλά και από το εξωτερικό (Αγγλία, Γαλλία, Ολλανδία, Κύπρος). Σε κάθε περίπτωση, η προσέγγιση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε συνδυασμό με προσαρμοσμένες πρακτικές για τους εκπαιδευόμενους που βρίσκονται σε απόμακρες περιοχές ή σε διεθνές επίπεδο προάγει μια ολοκληρωμένη, ποιοτική, και προσαρμοσμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Σαφώς ,η τεχνολογία παίζει κεντρικό ρόλο στη δημιουργία αυτού του ενιαίου περιβάλλοντος. Η χρήση πλατφορμών εκπαίδευσης διαδικτύου, που προσφέρουν διαδραστικά μαθήματα, και ασκήσεις, εξασφαλίζει μια ουσιαστική εκπαιδευτική εμπειρία. Τα τεχνολογικά αυτά εργαλεία επιτρέπουν την αμφίδρομη επικοινωνία διδάσκοντος εκπαιδευόμενου με την διοργάνωση τακτικών συναντήσεων τηλεδιασκέψεων. Έτσι ,οι εκπαιδευτές μπορούν να προσφέρουν ατομική υποστήριξη, να απαντούν σε ερωτήσεις, και να δημιουργούν μια αίσθηση ομαδικότητας.

Επιπλέον , η ομαδικότητα και η προαγωγή της συνεργασίας ενισχύεται με τη χρήση ομαδικών εργασιών και διαδραστικών ασκήσεων στα πλαίσια συγγραφής ενός ερευνητικού Project σε καινοτόμα θέματα . Εκπαιδευόμενοι από διάφορες περιοχές μπορούν να μοιραστούν απόψεις, να ενεργοποιηθούν και να ανταλλάξουν γνώση και εμπειρίες. Η ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των διαφόρων επιστημονικών ειδικοτήτων που παρακολουθούν το μεταπτυχιακό μας (ιατροί, βιολόγοι, διατροφολόγοι,

επιστήμονες τροφίμων) συμβάλλει ουσιαστικά στην ολιστική και εξατομικευμένη προσέγγιση των υπό μελέτη θεμάτων.

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία αποτελεί ένα καινοτόμο μοντέλο εκπαίδευσης που συνεισφέρει σημαντικά στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος, των μετακινήσεων και του συνολικού κόστους. Οι επιπτώσεις αυτές εκτείνονται σε διάφορους τομείς, ωφελώντας τόσο το περιβάλλον όσο και την οικονομία.

Η χρονοεξοικονόμηση για τους συμμετέχοντες είναι εμφανής, καθώς δεν απαιτείται χρόνος για τις καθημερινές τους μετακινήσεις προς και από τον χώρο διδασκαλίας. Αυτό επιφέρει εξοικονόμηση ενέργειας και μειώνει τη ζήτηση για μεταφορικά μέσα. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εξοικονομούν οικονομικούς πόρους που θα αφιέρωναν σε μετακινήσεις και άλλα έξοδα που συνδέονται με τη φυσική παρουσία στον εκπαιδευτικό χώρο. Ταυτόχρονα, ωφελούνται οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί που εξοικονομούν κεφάλαια από τη μείωση του κόστους υποδομών, όπως αίθουσες διδασκαλίας, κτιριακές υποδομές και συντήρηση. Επίσης η πλειοψηφία των φοιτητών είναι εργαζόμενοι που δύσκολα θα μπορούσαν να απουσιάζουν από τις δουλειές τους ειδικά στον ιδιωτικό τομέα.

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία, ενσωματώνοντας την τεχνολογία, αναδεικνύεται ως βιώσιμη επιλογή για την εκπαίδευση, προάγοντας την προστασία του περιβάλλοντος και τη βελτίωση της οικονομικής αποτελεσματικότητας.

Η επιτυχία της διαδικτυακής εξ αποστάσεως μάθησης εξαρτάται από την αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας, τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, καθώς και την συνεχή βελτίωση βασισμένη σε ανατροφοδότηση.

Τέλος, θα ήθελα να τονίσω την εξωστρέφεια του μεταπτυχιακού μας προγράμματος. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιούν ερευνητική δραστηριότητα σε φορείς, πανεπιστήμια, ινστιτούτα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής βάσει του βασικού τίτλου σπουδών τους. Η εκπαίδευση σε έναν διαφορετικό φορέα, με εστίαση στην εξωστρέφεια, αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για την ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Καταρχάς, η διεθνής εκπαίδευση αποτελεί κλειδί για την κατανόηση διαφορετικών πρακτικών και προοπτικών. Τα προγράμματα εκπαίδευσης που επικεντρώνονται σε διεθνείς πτυχές προσφέρουν στους συμμετέχοντες ευκαιρίες ανάπτυξης πολιτιστικής ευαισθησίας και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων. Σε συνέχεια, η επιχειρηματική εκπαίδευση παρέχει γνώσεις που επικεντρώνονται στη διεθνή επιχειρηματικότητα. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των διαδικασιών εμπορίας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας σε διεθνές πλαίσιο και τη διάσταση της διαχείρισης πολυπολιτισμικών ομάδων. Επίσης, η γλωσσική εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας, διότι ενισχύει την επικοινωνία σε διεθνές πλαίσιο και εξοικειώνει τους ανθρώπους με την ορολογία του επαγγελματικού χώρου. Πέραν τούτου, η διαπολιτισμική ευαισθησία αναδεικνύεται ως σημαντικό στοιχείο, προωθώντας την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ευνοούν τη συνεργασία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Τέλος, η εκπαίδευση σε επιστημονικούς τομείς ενισχύει τη σύνδεση με διεθνείς κοινότητες ερευνητών, προωθώντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων. Με αυτόν τον τρόπο, η εκπαίδευση σε διαφορετικούς φορείς επιδιώκει να διαμορφώσει εξωστρεφείς και πολυπολιτισμικά ενημερωμένους

επαγγελματίες, ικανούς να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις  
του παγκόσμιου επαγγελματικού περιβάλλοντος.